

La formación en habilidades socioemocionales en el sistema educativo de El Salvador

Socioemotional Skills Training in El Salvador's Educational System

URI: <http://hdl.handle.net/11298/1346>

DOI: <https://doi.org/10.5377/koot.v1i16.17791>

Gloria Patricia Gómez Mulato

Colegio Guadalupano Plantacartino San Salvador

patty.mulato@gmail.com

Orcid: 0009-0008-6453-1448

Rodrigo Antonio Colorado Hernández

Profesor-investigador en Universidad Luterana Salvadoreña

rodrigocoloradoantoes@gmail.com

Orcid: 0000-0002-4143-9293

www.rodrigocolorado.com

Fecha de recibido: 11 de octubre de 2023

Fecha de aceptación: 2 de diciembre de 2023

Resumen

El presente artículo tuvo el propósito investigar sobre la formación de los docentes en El Salvador, en el enfoque psicopedagógico el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la Resiliencia, las habilidades socioemocionales y el aprendizaje socioemocional, que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, (Mineducyt), llevó a cabo en el sistema educativo de educación básica y media de El Salvador. A raíz de las diversas problemáticas, que se presentaron a nivel educativo como resultado de la pandemia por la COVID-19. Lo cual, provocó que el Mineducyt explorara diversas metodologías psicopedagógicas para enfrentar estas dificultades, y de esta forma proporcionar las estrategias y las herramientas idóneas a los docentes para asistir de una mejor manera a sus estudiantes en las aulas de clases, además de fortalecer el proceso educativo y potenciar el aprendizaje académico y el socioemocional de los estudiantes. La formación docente se ha transformado acorde con las necesidades que presenta el contexto de la realidad salvadoreña en el tema educación.

Palabras clave: Resiliencia (Psicología), aptitud de aprendizaje, El Salvador, Psicopedagogía, asistencia escolar, Psicología del aprendizaje

Abstract

The Salvadorean Ministry of Education, Science and Technology, hereinafter Mineducyt, carried out a research to investigate the training of teachers in the country which focused on the psycho-pedagogical approach to the development of teaching-learning of Resilience, Socioemotional Skills and Socioemotional Learning at the primary education level in El Salvador. Therefore, the purpose of this article was to show the results of said research. Given the variety of educational problems that arose as a result of the COVID-19 pandemic, the Mineducyt decided to explore various psycho-pedagogical methodologies to address these difficulties, and thus provide the strategies and tools to teachers to better assist their students in the classroom, as well as strengthen the educational process and enhance the academic and socio-emotional learning of students. The teacher training in El Salvador has undergone a transformation process according to the needs shown by the context of the Salvadoran reality in the field of education.

Keywords: Resilience (Psychology), Learning aptitude, El Salvador, Psychopedagogy, School attendance, Learning psychology.

Introducción

Este artículo de investigación bibliográfica estudia el Plan Estratégico Institucional del Mineducyt, Plan Torogoz (2021), el cual considera que los actores sociales para transformar el sistema educativo de El Salvador son los maestros y maestras, quienes con la pandemia de la COVID-19 han dado continuidad al aprendizaje junto con la comunidad educativa. Las prioridades estratégicas del Mineducyt contemplan la formación del sector docente en el sistema educativo.

El Plan Torogoz del Mineducyt, considera que docentes, madres y padres de familia tienen limitadas habilidades, competencias y herramientas psicológicas y emocionales para apoyar la educación de sus hijas e hijos.

Establecer una ruta guía de la cultura de paz a través de la formación en habilidades socioemocionales garantiza el acceso a una comunidad y escuela resiliente e inclusiva.

Retos que enfrenta la formación de docentes en los diferentes escenarios emergentes

La formación docente en la sociedad salvadoreña camina basándose en las transformaciones socioculturales, económicas y sociales, en su contexto nacional, así como internacional. Es por estas necesidades que el Mineducyt (2021) está implementando el Plan Estratégico Institucional: Plan Torogoz 2019-2024, el cual sostiene que “uno de los actores fundamentales para transformar el sistema educativo son los maestros y las maestras, quienes durante la pandemia han reafirmado su compromiso con la comunidad educativa y sus aprendizajes” (p. 10). Afirmación que denota reconocimiento hacia el papel de las y los educadores para efectuar cambios en la sociedad.

En relación con lo anterior, el Mineducyt presentó su Plan Estratégico Institucional, cuyas metas se derivan, a su vez, del Plan de Desarrollo Social (Plan Cuscatlán), de los Objetivos Para el Desarrollo Sostenible establecidos por la ONU en la Agenda 2030 y de las seis prioridades del Mineducyt (Plan Torogoz, 2021). En consecuencia, las acciones para modernizar el sistema educativo requieren recursos para su ejecución. En este sentido, el Ministerio de Hacienda (2022), en su portal oficial, publica que el 5 % del PIB nacional será ejecutado por la cartera de educación. Así, las autoridades educativas esperan trabajar en las siguientes prioridades estratégicas relacionadas con la formación docente: 1) Aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida, con pedagogía y currículo pertinente e inclusivo y 2) Profesionalización docente, para la dignificación del magisterio al servicio de los aprendizajes (Mineducyt, 2021, p. 11).

Las primeras prioridades estratégicas del Mineducyt, contemplan la formación del sector docente en el sistema educativo. El plan Torogoz del Mineducyt (2021) también considera que:



Gloria Patricia Gómez Mulato



Rodrigo Antonio Colorado Hernández

Docentes, madres y padres de familia, tienen limitadas habilidades, competencias y herramientas psicológicas y emocionales para apoyar la educación de sus hijas e hijos. Por lo cual se contempla que fortalecerá en los docentes sus habilidades psicosociales en la construcción de la convivencia escolar para una cultura de paz y mediación de conflictos, lo que permitirá tener una comunidad, escuelas resilientes. (p. 61)

Las habilidades socioemocionales en el proceso de aprendizaje

En el proceso educativo también están presentes las emociones del educador y el educando. Por lo cual es necesario construir un escenario en donde se lleven a cabo prácticas idóneas y positivas para el proceso educativo y la socialización de la comunidad de aprendizaje.

La buena enseñanza está cargada de emociones positivas. No es solo una cuestión de conocer el tema, de ser eficiente, de poseer las competencias correctas o de aprender todas las técnicas adecuadas. Los buenos profesores no solo son máquinas bien engrasadas. Son seres emocionales y apasionados que conectan

con sus alumnos y llenan su trabajo y sus clases con placer, creatividad y alegría. (Day y Gu, 2015, p. 26)

Se observa que la resiliencia es un proceso sociocultural-educativo donde tiene que ver la capacidad del docente en gestionar sus emociones. En la medida que tenga una buena actitud hacia los estudiantes, la clase se llena de emociones, por lo cual eso garantiza un estímulo personal en el educando, garantiza un proceso de enseñanza placentero, alegre y creativo.

La perseverancia, la sociabilidad y la curiosidad son habilidades socioemocionales, están relacionadas con nuestros comportamientos, motivan y dirigen nuestros pensamientos (García Cabrera, 2018). La resiliencia y las habilidades socioemocionales garantizan una adecuada praxis educativa de educadores y educandos.

Marco de habilidades socioemocionales en El Salvador

Durante décadas, la educación en El Salvador, ha permanecido en condiciones inadecuadas para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. A raíz de la pandemia por la COVID-19, el deterioro de las condiciones educativas aumentó, dado que el sistema educativo no estaba preparado para transitar a modalidades virtuales, debido, por un lado, a la falta de capacitación en nuevas tecnologías para docentes y estudiantes, y a la falta de equipamiento de las instituciones educativas en general y, por otro lado, a las condiciones de pobreza en las que reside la mayoría de los estudiantes, donde solo el 45 % de la población tiene acceso a internet (Alemán, 2020).

Ante este escenario, las autoridades educativas promueven la urgencia por desarrollar habilidades socioemocionales (HSE), que preparen al educando para enfrentar el contexto en el que se desarrolla, por medio de la mediación pedagógica de los docentes. Es decir, se propone un enfoque psicopedagógico para solucionar este problema.

El Mineducyt sugiere un marco de habilidades socioemocionales, como insumo para el establecimiento de relaciones sanas entre docentes y

estudiantes, con el fin de mejorar la convivencia escolar, a través de procedimientos específicos. En ese sentido, el Mineducyt (2021) afirma que: “Esto encaja y se alinea directamente con el pilar número uno de *El Salvador Educado: Escuelas libres de violencia*, a partir del cual se construye la Política Nacional de Convivencia y Cultura de Paz” (p. 25).

Prácticas y estrategias pedagógicas propuestas por el Mineducyt

La propuesta se lleva a cabo como consecuencia de varias investigaciones, las cuales afirman que cuando el estudiante desarrolla habilidades socioemocionales obtiene mejores resultados académicos y es capaz de aprender entendiéndose a sí mismo y al mundo que lo rodea.

Para apoyar y promover el aprendizaje socioemocional (ASE) el Mineducyt, en su documento *Marco de habilidades socioemocionales para la Educación Básica y Media de El Salvador 2021*, sugiere trabajar en las instituciones educativas los siguientes tres ámbitos. (Bustamante et al. 2021b) recomiendan:

1) Trabajándolo a través de lecciones explícitas e intencionalmente diseñadas para este fin. 2) Integrándolo al trabajo que se realiza en las diferentes áreas académicas. 3) Integrándolo a la planificación estratégica del centro educativo y al clima escolar y del aula. (p.15)

En el primer ámbito, se busca aportar lecciones estructuradas para potenciar las habilidades socioemocionales (HSE) en diferentes escenarios de la vida cotidiana y a partir de un aprendizaje activo. El segundo, debe de poseer una planeación anticipada para implementarlo en las actividades diarias de las diferentes áreas académicas.

Y, el último, para una ejecución efectiva del aprendizaje socioemocional (ASE) deben transformarse en una prioridad institucional, es decir, se necesita ejecutar acciones concretas y coherentes para fortalecer a los estudiantes en dichas habilidades,

además, de crear climas socioemocionales adecuados y destinar recursos para ello. (Bustamante et al., 2021b)

Adicionalmente, el documento *Guía de Cápsulas Socioemocionales para la Educación Básica y Media de El Salvador* (Bustamante et al., 2021a), propone una hoja de ruta para que los docentes establezcan estrategias y actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Estas cápsulas ofrecen una serie de guías que se centran en tres dimensiones: intrapersonal, interpersonal y transpersonal, y seis categorías.

En la dimensión intrapersonal, median las categorías: autoconciencia y autogestión para el desarrollo de habilidades socioemocionales propias de cada individuo. En la dimensión interpersonal, median las categorías: habilidades de relacionamiento y habilidades de conciencia social, con el fin de dotar de contenidos éticos a las relaciones sociales que implica la educación en el país. Y en la dimensión transpersonal, median las categorías: solución de problemas y toma de decisiones responsable, para ordenar la acción colectiva frente a la realidad social en la que se lleva a cabo el acto educativo. (Bustamante et al., 2021a)

Conclusión

El Mineducyt está implementando el Plan Estratégico Institucional “Plan Torogoz”, el cual contempla la formación docente en Psicopedagogía “Habilidades Socioemocionales”, esto garantizará la transformación de la sociedad salvadoreña en áreas fundamentales como: escuela, familia y comunidad.

El contexto de la pandemia de la COVID 19, abrió un panorama donde modalidad de la educación virtual generó la posibilidad de desarrollar, implementar nuevas pedagogías, metodologías y prácticas docentes en el aula. Las habilidades socioemocionales en los docentes permiten que la educación sea de calidad, porque en un aula se incentivan la perseverancia, sociabilidad y curiosidad en los estudiantes. Un educador

apasionado que conecta con sus alumnos, llena su trabajo, sus clases con placer, creatividad y alegría. Aulas con estas características constituyen escuelas en transformación sociocultural.

Las habilidades socioemocionales permiten el desarrollo de estudiantes empoderados con la cultura de paz. Estas prácticas culturales posibilitan una transformación sociocultural de la sociedad salvadoreña, permitiendo tener mediación de conflictos en la comunidad y escuelas resilientes e inclusivas. Esta es una apuesta del Mineducyt que se expresa en el Plan Torogoz.

Referencias

- Alemán, U. (5 de noviembre del 2020). El Salvador, el segundo de América Latina con menos conectividad a internet. *El Mundo*. <https://diario.elmundo.sv/el-salvador-el-segundo-de-america-latina-con-menos-conectividad-a-internet/>
- Bustamante, A., Bruskewitz, N., Arenas, E. y Ospina, J. J. (2021a). *Guía de cápsulas socioemocionales para la educación básica y media de El Salvador*. Mineducyt.
- Bustamante, A., Bruskewitz, N., Arenas, E. y Ospina, J. J. (2021b). *Marco de habilidades socioemocionales para la educación básica y media de El Salvador 2021*. Mineducyt.
- Day, C. y Gu, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes: Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles*. Narcea.
- García Cabrer, B. (Noviembre-Diciembre, 2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: Aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-17. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2021). *Plan estratégico institucional “Torogoz”*. Mineducyt.
- Ministerio de Hacienda (22 de marzo del 2022). Presupuesto 2022 prioriza inversión en educación, salud y seguridad para garantizar el bienestar de los salvadoreños. <https://www.mh.gob.sv/presupuesto-2022-prioriza-inversion-en-educacion-salud-y-seguridad-para-garantizar-el-bienestar-de-los-salvadorenos/>

DIRECCIÓN DE CULTURA
MUSEO UNIVERSITARIO DE ANTROPOLOGÍA

COLECCIÓN JOSÉ LUIS CABRERA

NOMBRE: Vaso trípode

CATEGORÍA: Arqueológica

GRUPO/TIPO: Plomizo Tohil

PERÍODO: Posclásico Temprano (900 a 1200 d. C.)

MATERIAL: Cerámico

DIMENSIONES: Alto: 14.1 cm Ancho: 13.3 cm

