

La Universidad del Tercer Milenio

Ing. José Adolfo Araujo
Vice Rector de Planeamiento Educativo
de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

EDUCACION

El propósito del presente artículo es detallar las tendencias actuales de las Universidades del mundo, principalmente las norteamericanas y por supuesto las latinoamericanas y en especial las salvadoreñas las cuales intenta, pese a su corta existencia, valorar la experiencia alcanzada aun dentro del "concepto de país provisional", como dice la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, nación en la cual nos ha tocado desarrollarnos, llorar, reír, trabajar y vivir.

Una de las tendencias visibles de las Universidades del futuro es la de una mayor accesibilidad, entendiendo este concepto, en el sentido de que toda persona con su correspondiente título de nivel medio, tiene la posibilidad de acceder a una universidad, seleccionando la que mejor se acomode a sus intereses, aspiraciones, costos, ubicación, prestigio, etc. En El Salvador ha habido un incremento de matrícula sustancial en el nivel superior, reflejado precisamente por la revolución de las aspiraciones de las personas por lograr mejores oportunidades de trabajo y

de realización personal. Pese a que hay todavía corrientes restringidoras a esta accesibilidad, aduciendo razones de capacidad e inteligencia, económicas y otras... la verdad, es que la apertura, el acceso, o la cobertura, seguirá aumentando y ante ello las instituciones tienen dos caminos: Limitar la matrícula en base a sus propios argumentos y continuar elitistas y monásticas o, por lo contrario, ofrecer un acceso ilimitado a las aspiraciones de todos aquellos que reúnan los requisitos como es el de contar con su Bachillerato, el cual por definición es "Preparatorio para estudios Universitarios" y por supuesto, que reúnan las condiciones administrativas correspondientes. Lo anterior se aplica a las carreras liberales, pero hoy en día la apertura puede ser más en otro tipo de estudios y carreras politécnicas, carreras cortas, cursos especiales, y un sin fin de diplomados en donde muchas Universidades están ofreciéndolos como otras posibilidades más de responder a las necesidades de sus comunidades locales y nacionales. Filosóficamente uno de los roles principales de la Educación es brindar excelencias y éstas se adquieren mediante el aprendizaje, el ejercicio cotidiano y por las dotes naturales que el estudiante ha demostrado tener, a no ser, que dudemos del nivel en que estos pueden haber egresado de aspecto que muy frecuentemente se aduce pero que no significa que tengamos personas con deficiencia mental, después de 12 años de estudio primario y secundario. Otra tendencia que se está evidenciando en el área académica, son los procesos que aunque no están totalmente definidos en forma consciente, se pueden observar al visitar las aulas con sus actores principales: Profesores y Estudiantes. Cualquier persona que puede comprobar, que en la actividad que se desarrolla

EDUCACION



en las aulas tiene una preeminencia la actividad del profesor, cualquier persona puede también darse cuenta que cada día existe la tendencia por una mayor interrelación entre ambos actores, en base a un mutuo interés, una relación más humana, y en algunos casos, ya existe más actividad de parte de los estudiantes que del profesor, lo cual indica que el principio de "no sustitución" por medio del cual el profesor no debe intervenir en aquellas actividades que el estudiante puede realizar, tales como leer, copiar, discutir, debatir, exponer, graficar etc., valioso principio metodológico que se está introduciendo paulatinamente en las aulas universitarias, para bien del aprendizaje del estudiante. Esto realmente convierte al profesor, en un motivador, un facilitador, un amigo-asesor y en definitiva un consultor de confianza, y por tanto, se está quedando olvidado el profesor represivo, expositor magistral, dictador de lecturas obsoletas y haceres, quien era el único actor en actividad en el escenario del aula. Clarificando más esta tendencia, podemos darnos cuenta que los sistemas de instrucción personalizados se están adoptando como procesos válidos y adecuados en un futuro

cercano. Estos procesos de enseñanza adquieren un gran valor para los estudiantes, puesto que permiten poner en acción a un número mayor de ellos, permitiendo que la educación llegue a las clases populares y además, logrando la participación directa de los estudiantes en su aprendizaje, propiciando además de que los mismos avancen a su propio paso, en función de su interés, capacidad, situaciones socio-ambientales, de su esfuerzo y de su especial dedicación. Otros aspectos importantes de este sistema, es que se evitan lagunas de conocimientos, es decir un estudiante debe dominar todo el contenido de una unidad de aprendizaje para poder pasar a otra, lo que no sucede en el sistema tradicional, en donde los estudiantes siempre van hacia adelante aun cuando se encuentren deficientes o débiles en uno o varios aspectos. En el sistema personalizado se puede avanzar o retroceder, buscar asesoría ya sea del profesor o de un estudiante avanzado que se convierte en un ayudante del profesor. El trabajo en grupos, la orientación inmediata, la motivación por resultados positivos, la independencia, el auto estudio son entre muchos otros las posibilidades futuras, concretadas aún más,

EDUCACION

hoy en día, por la informática, la que en el futuro simplificará y facilitará más el sistema educativo personalizado. Se puede ya visualizar que su incorporación será decisiva para un sistema de enseñanza-aprendizaje, más serio, más verdadero y de más calidad.

Una tendencia que se puede observar cada día con más insistencia entre las Universidades es el esfuerzo por contar con un proceso de planeamiento estratégico participativo, en el cual la comunicación, el involucramiento y la simplicidad en la comprensión de los atributos del proceso de planeamiento, abarquen a toda la organización y sus clientes (estudiantes, profesores, personal, sociedad en general), en un esfuerzo por alcanzar la misión institucional, y la visión del dirigente institucional. En efecto, el alcanzar el sueño de la utopía que rompe paradigmas, es posible sólo (sin contar por supuesto con la suerte), con una estrategia planificada, con una cohesión de conductas individuales y grupales dentro de la institución, la cual genere un sentido de pertenencia en el entorno social y un compromiso de apoyo. Una visión inspiradora unifica todo: La misión, los clientes, los programas, los proyectos, las ventajas competitivas, los objetivos, las metas y sobre todo las acciones cotidianas. Una misión bien definida es posteriormente la tendencia de las universidades y es uno de los parámetros importantes con los cuales se están acreditando las mismas. La misión dice cuál es la razón de existir, cuál es la naturaleza de la empresa, el propósito fundamental, la esencia interna, las características que deseamos, las distinciones que nos hace únicos, para quién es que existimos, en dónde actuamos, cuál es nuestro énfasis, en fin, cuál es nuestro rumbo. En este punto es necesario recordar que en la misión se está declarando a la sociedad la filosofía, los principios, y sobre todo los valores que guían a la Universidad, es entonces un compromiso real y verdadero que se practica por todos los involucrados en el diario hacer. El proceso de planeamiento situacional es descentralizado pero cohesionado, viabilizado con la realidad de los recursos con los que se cuentan, policéntrico, es decir sin diagnósticos

unilaterales, cuantitativo pero muy cualitativo, entendible por todos, no excluyente, veloz y siempre alerta y sobre todo nunca terminado, siempre haciéndose, siempre elaborándose, siempre mejorándose, es o debe ser más un archivo en movimiento que un plan-libro que era antes lo usual. En síntesis es un proceso dinámico para resolver problemas que se reparten con sus operaciones de solución y su respectivo responsable.

Por último, otro aspecto que está cambiando en las Universidades es el de la organización, en la cual puede percibirse que se trabaja por una autoevaluación periódica, un crecimiento estructural paralelo en lugar del clásico piramidal, por la creación de redes de cooperación y colaboración, por alianzas estratégicas y el fortalecimiento de fuerzas acumuladas en su vida institucional. En este sentido se comparten visiones en forma externa e interna, se está lenta pero inexorablemente cambiando paradigmas, por modelos laterales y diversos, se está poniendo un énfasis mayor en la valoración de las propias capacidades y debilidades, en un ejercicio de aprendizaje en trabajo de grupos, en el cual el pensamiento sistémico está abarcando todas las áreas académicas de las mismas. En este sentido, un fuerte sentimiento de trabajo desde una base cultural, está operando cambios cada día más obvios y la conciencia de la necesidad del progreso humano está invadiendo los planes y programas de estudio, sin olvidar, por supuesto los requerimientos que a nivel de la aldea mundial se le piden a los futuros graduados, tales como la computación, el inglés y la cultura tanto popular como universal que estos deben dominar...

La Universidad del Tercer Milenio se perfila como una institución dirigida al mercado y la sociedad local y mundial, será diversa, cooperante, y con una mayor credibilidad. Sus futuros graduados serán personas con sentido común, con mente abierta a los cambios, llenas de imaginación, integridad, aptos para comunicarse, dispuestos a trabajar en grupos, con amplias capacidades analíticas y sintéticas, y capaces de servir a su comodidad, a su nación y al mundo.