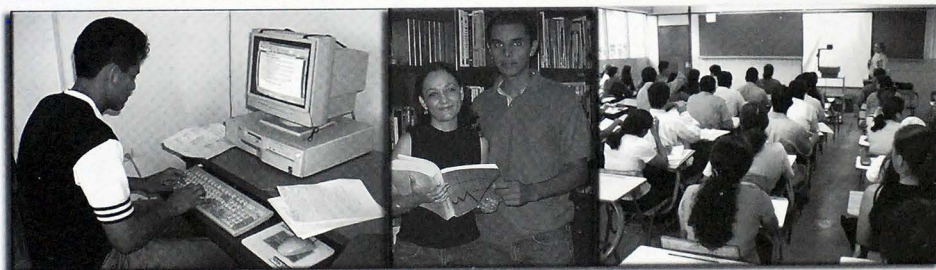


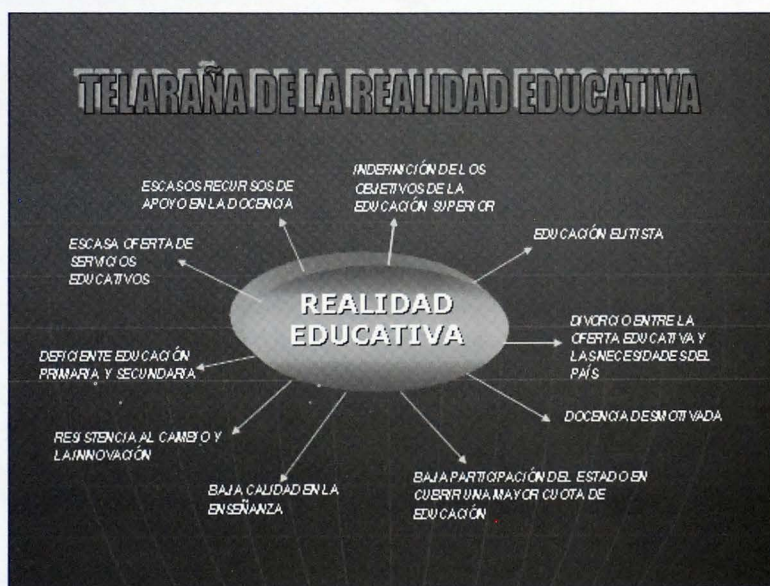
Rafael Rodríguez Loucel



# REALIDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR



*Algunos conceptos vertidos en este artículo fueron también utilizados en "El Salvador, un país en busca de un futuro" como parte de la publicación "El Salvador del futuro: una visión académica", UTEC.*







# Realidad Social

*A semejanza de una telaraña, la realidad social se puede describir partiendo de un inicio que también podría ser una consecuencia; de un origen, que también se asemeja a un efecto; o de izquierda a derecha, como si fuese una ecuación. Sin recurrir a cifras que dan pauta a innecesarios cuestionamientos, basta con hacer referencia a hechos palpables para describir la realidad social del país.*

El país se destaca por una pobreza extrema y relativa que en conjunto conforman una mayoría de la población con carencias esenciales para una vida digna, sin poder satisfacer las genuinas aspiraciones que conforman el perfil mínimo de calidad de vida, por cuanto se asocian con las necesidades humanas básicas. Por calidad de vida, en el contexto de un deber ser, se concibe como el acceso a niveles mínimos de salud, educación, vivienda, nutrición, trabajo y protección contra las calamidades. Se asocia también la calidad de vida con la libertad, un consumo efectivo básico y la posibilidad real de potenciar su condición humana. Esa pobreza incapacita a las personas para participar en la vida económica, cultural y política; con privacidades materiales, carencia de los derechos civiles y políticos que garanticen su participación ciudadana y desconocimiento de las identidades y particularidades de genero, etnia, religión o la preferencia por grupos sociales.

Esa pobreza lleva consigo una exclusión social traducida en carencias y falta de oportunidades para el desarrollo integral de la persona y la negación de una vida digna en el pleno ejercicio de sus derechos socioeconómicos. Una de las formas de exclusión es la no participación de la población económicamente activa en el mercado de trabajo. Estar excluido del mercado de trabajo significa no tener derecho a seguridad social y a otras prestaciones que van más allá del salario. Si añadimos a la desocupación abierta, la desocupación disfrazada en el sector informal que a diario observamos con la proliferación de las ventas callejeras y otro

tipo de negocios caseros y subterráneos, la desocupación sobrepasa la mitad de la población en edad de laborar. "El desempleo de larga duración no sólo es causa de exclusión en términos socioeconómicos, sino que además suele conllevar una serie de efectos psicosociales especialmente negativos que acaban influyendo en la propia obtención de un nuevo empleo: El sentimiento de impotencia, de culpabilidad o la baja autoestima al cruzarse con la pérdida de la experiencia profesional requerida, y la inadecuada formación específica conduce, en ocasiones, a la desmotivación por buscar nuevo empleo (inactivos) o, aceptar las infracondiciones laborales que ofrece el mercado de trabajo" (economía sumergida). Políticas de empleo, sitio Web; [www.cje.org](http://www.cje.org).

Supuestamente todos tenemos las mismas oportunidades al nacer o en otras palabras existe una igualdad de oportunidades. Este último concepto comúnmente se asocia con las facilidades de obtener un trabajo u manera lícita de obtener un ingreso. E incluso con la posibilidad de obtener una educación gratuita. Sin embargo, el concepto es más amplio y aparte de las libertades de discriminación (genero, raza, origen nacional o étnico o religión), las libertades para participar en la adopción de decisiones, expresar las opiniones y formar asociaciones se vinculan más directamente con la democracia y específicamente con la igualdad de oportunidades. Se habla de la existencia de una incipiente democracia con la desaparición de los regímenes militares y los Estados totalitarios unipartidistas. Ciertamente grado de democracia

se ha iniciado en el país desde los ochenta al existir libertad de expresión y la posibilidad de participar en alguna forma de asociación. Sin embargo, la ciudadanía consciente reclama una transparencia y una responsabilidad en la gestión gubernamental, inquietud que se ve coartada por el temor a represalias. La facultad de exigencia a la no corrupción, se ve también frustrada por la ausencia de un marco jurídico y de tribunales idóneos, lo que obstaculiza el ejercicio de un Estado de Derecho. Esta realidad, de orden estructural en El Salvador, impide la igualdad de oportunidades e imposibilita el ejercicio de la democracia. La minoría pudiente o la clase empresarial propietaria de la gran empresa, a través de diversos medios, ejerce su influencia de una forma sutil o disfrazada inclinando la opinión a favor de ellos y en desmedro de las mayorías con poca capacidad de compra, nulo poder de influencia y persuasión.

En ese mismo contexto la formulación de políticas gubernamentales sin la participación ciudadana niega la igualdad de oportunidades, obstaculiza el desarrollo humano y desconoce la democracia. Consecuentemente las nuevas tecnologías de información y comunicaciones, que deberían potenciar las oportunidades, dan lugar a nuevas formas de discriminación y a nuevas amenazas contra la seguridad y libertad humana. Estas

**Estar excluido del mercado de trabajo significa no tener derecho a seguridad social y a otras prestaciones que van más allá del salario.**

limitaciones a la libertad de expresión conspiran contra la libertad de asociación política, no en la forma ortodoxa de castigo físico o privación de libertad, pero sí por medio de la negación de privilegios, oportunidades y derechos, por lo que todavía existen valores divisionistas y arraigados intereses económicos y políticos.

La formulación de políticas gubernamentales sin la participación ciudadana niega la igualdad de oportunidades, obstaculiza el desarrollo humano y desconoce la democracia. El PNUD en su informe sobre el Desarrollo Humano 2000, afirma "La formulación de política económica a puertas cerradas viola el derecho a la participación política, y es susceptible a la influencia corruptora del poder político y las grandes fortunas" El informe menciona otras formas de violación de los derechos humanos, que acrecientan el déficit democrático, entre otras: desalojamiento de tugurios que privan caprichosamente a la gente de vivienda, represas que inundan habitaciones y predios agrícolas, complejos habitacionales y centros comerciales que repercuten en la destrucción de casi-viviendas en las épocas de lluvias torrenciales, asignaciones presupuestarias para el abastecimiento de agua en detrimento de los pobres, tala de árboles que destruye el medio ambiente, instalación de fábricas





## Realidad Social y Educación Superior

que contaminan el ambiente, y que son formas en que se manifiesta el poder de las grandes fortunas; de allí que el sistema de gestión de los asuntos públicos necesita ser transparente y justo, para dar participación a los actualmente marginados.

Todo lo anterior, influye para que la mayoría se sientan marginados por lo que se da en llamar "el sistema"; aún cuando, como ya se mencionó, muchas personas con menor grado de educación le dan más importancia a lo que también es igualdad de oportunidades: el acceso a un trabajo que le permita a las personas los medios para adquirir los bienes y servicios que proporcionan calidad de vida, ya que tienen la propiedad de habilitar a las personas con dignidad y autoestima.

La falta de oportunidades o la menor igualdad de oportunidades en todos o en algunos de los componentes antes descritos, excluyen al ciudadano de la sociedad a que pertenece lo obligan a emigrar. Se reconoce que la falta de oportunidades es una causa de mucho peso en la emigración, aun cuando la emigración a veces se realiza por motivaciones diferentes, entre las cuales la imitación y el deseo de prosperar también son importantes. El PNUD en su Informe de Desarrollo Humano 2005 afirma: "la gran apuesta del país: que quien se quede, goce de las opciones y oportunidades que supone un desarrollo humano alto, y quien emigre, lo haga gozando plenamente de sus derechos". La oportunidad de un trabajo se alcanza, pero contradictoriamente la exclusión social persiste para muchos, aún fuera de las fronteras patrias. "los salvadoreños están creando un país con características transnacionales, donde los emigrantes estrechan relaciones para adelante y atrás, van y vienen y viven con un pie en cada país. No se sabe si esa nueva patria transnacional será efímera o duradera", afirma el mismo informe.

Muchos de los que vuelven, muchos de los que son rechazados, muchos de los que nunca se fueron pero no se integran o no se adaptan, se rebelan. Estamos acostumbrados a mirar la migración en sentido positivo: los hermanos lejanos, las remesas como opción de divisas, el sueño americano, productividad de la mano de obra se destaca en el exterior... , pero y el que regresa, el deportado frustrado y el fracaso del intento fallido cuando los buscadores de destino y calidad de vida son devueltas por diversos motivos. Son un grupo de personas cada vez más numeroso conforme se están endureciendo las leyes migratorias y cerrando las fronteras. El retornado que no llenó sus expectativas propias y las de sus próximos se le empieza a ver como un delincuente en potencia. Crítico, inadaptado, continúa buscando una forma de subsistir, la

**"El desempleo de larga duración no sólo es causa de exclusión en términos socioeconómicos, sino que además suele conllevar una serie de efectos psicosociales especialmente negativos que acaban influyendo en la propia obtención de un nuevo empleo..."**

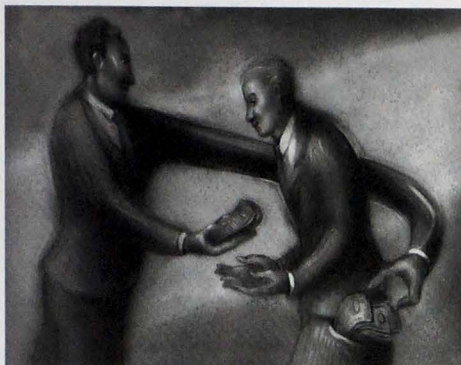
encuentra a veces, en otras se enrola en la violencia, en eso que se le llama maras, por imitación o por una forma de obviar la marginación o por simple rebeldía social con causa o no.

El narcotráfico y otras formas ilícitas de transar sin importar el daño que causan a la humanidad transitan con las necesidades básicas insatisfechas, el trauma, las dependencias, la adicción, y en compañía del lavado de dinero se han constituido en formas de enriquecimiento que parecieran permisibles si tomamos en cuenta su magnitud y su afluencia. La tenencia y uso de drogas se asemeja al de la posesión de armas de personas particulares que no pertenecen a autoridades y vigilancia, constituyéndose causal de violencia en un país donde se cometen un promedio de 15 asesinatos diarios.

La gente quiere vivir sin temor a los demás. La seguridad humana es quizás el aspecto más vital para la coexistencia social. Todos tenemos la necesidad de no vernos expuestos a la violencia física. Existen diversas razones en que se manifiesta la violencia: amenazas del Estado (tortura física, detención o prisión arbitrarios) crímenes, violencia en las calles, amenazas a menores y mujeres. Esos tipos de violencias y otras formas de manifestaciones bélicas son amenazas constantes y constituyen un serio peligro en El Salvador. Los instrumentos ocultos de opresión, no necesariamente físicos, todavía existen y son manifestaciones de inseguridad ciudadana que deberían ser erradicados. De la misma manera, el número de personas en prisión sin haber sido sometidas a juicio es muy elevado en este país, a pesar de algunos esfuerzos para que los presuntos culpables sean sujetos de un juicio en el menor tiempo posible. La violación y la prostitución precor son fenómenos sociales, que también abaten al país y que requieren de una acción efectiva por parte de las autoridades correspondientes.

Si el sistema judicial no opera eficazmente se estimula la violencia, el crimen, el secuestro y otras formas delictivas, en desmedro de la protección de las libertades y los derechos humanos; un eficaz sistema judicial da pautas a un ambiente caracterizado por la falta de libertad, la prevalencia de la injusticia, la impunidad y la tolerancia de las autoridades, características que se advierten en nuestra sociedad en la cual la administración de la justicia presenta una incapacidad institucional. El tráfico de drogas no es el único, también coexiste con el tráfico de influencias, conocido como corrupción El Informe del PNUD 2000 antes mencionado hace alusión a este aspecto: "aunque se supone que la sociedad es ciega y absoluta, en muchas





sociedades el dinero y el poder menoscaban la independencia del sistema judicial; la justicia se ha convertido en una mercancía que a menudo sólo los ricos y poderosos pueden darse el lujo de comprar”

La ineficaz, imparcial y discriminatoria forma de impartir justicia, propicia una tolerancia perniciosa hacia el crimen organizado. Por otra parte, la falta de independencia del poder judicial del resto de poderes y de interés partidarios y económicos no impide, más bien amplia, la impunidad que es causal importante de violación de la ley. Los encargados de administrar justicia en algunos casos son también violadores de la ley; jueces y fiscales han perdido credibilidad, circunstancia que origina o promueve la falta de confianza del sistema como un todo.

La desigual aplicación de la justicia es altamente influenciada por la desigual distribución del ingreso. El poder económico se refleja en todo el quehacer nacional. Una deficiente distribución del ingreso, una estructura económica generadora de marginación y una exclusión de la mayoría de los ciudadanos de las decisiones fundamentales y un sistema de poder de represalia sutil y oculta, explica otro tipo de marginaciones y desigualdades entre las cuales destacan: el de la propiedad, acceso al crédito y a la educación; destacándose en esta última la de nivel superior con porcentajes sumamente bajos en relación a la población en edad de cursar estudios.

Esa desigualdad y sus antecedentes a los cuales se les ha dado espacio relativo en este breve análisis, repercuten en otros aspectos fuera de la educación que es la referencia central. Esa desigualdad

obstaculiza las políticas de crecimiento económico, la estabilidad política, la gobernabilidad democrática, la productividad, la competitividad y la modernización del Estado. Algunas de estas consecuencias han sido directamente mencionadas como parte de la realidad social; otras son objeto de comentario específico que trasciende la temática manejable en este aporte.

El alto crecimiento poblacional, que paralelo a una extensión territorial estrecha, origina una densidad poblacional que se constituye en el principal problema estructural del país y una de las limitantes naturales para el crecimiento del país que presionan a la sociedad y al Estado a un actuar consecuente con la superación de ese “handicap” como lo han hecho otras sociedades que se destacan por sus estrategias espontáneas o deliberadas, con medidas en las cuales sobresale la educación obligatoria. Son muchas las medidas que conforman una estrategia de desarrollo, pero basta mencionar la realidad de erradicar los déficit de salud y educación que sobresalen en el perfil de una sociedad con una escasez de orientación mínima y de visión.

**La formulación de políticas gubernamentales sin la participación ciudadana niega la igualdad de oportunidades, obstaculiza el desarrollo humano y desconoce la democracia.**

Cerramos el círculo con una contradicción. La economía sostiene que si el crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) crece menos que la población el ingreso por persona disminuye. Para los que les gusta la regla de tres o el silogismo. Si el PIB crece más que la población se afirmara, como lo dicen las cifras oficiales, el ingreso por persona aumenta. Aritméricamente aumenta; pero en tanto en la primera circunstancia la disminución puede darse para la mayoría, en la segunda circunstancia el aumento puede no ser para todos, sólo para pocos, debido a la desigual distribución del ingreso. Es más, hay países con crecimientos menores, pero con

beneficios colectivos mayores, debido a la equitativa distribución del ingreso.

## UN PERFIL DE SUPERFICIE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Como se puede apreciar la realidad social es compleja y es una sumatoria de problemas de orden ancestral, estructural y cultural, de difícil solución a mediano y largo plazo. Es definitivamente compleja y el planteamiento de soluciones, aún que fuese parcial, estaría fuera del alcance de este ensayo su problemática prácticamente se ha vuelto una agenda no específicamente de gobierno alguno; pertenece a la sociedad y al Estado. Dentro de ese contexto la educación se le considera una variable factible de alteración por iniciativas puntuales con la pretensión de convertirla en un impulsor idóneo de desarrollo;



## Realidad Social y Educación Superior

tomando en cuenta las experiencias de otros países que le apostaron a la educación como motor de crecimiento. En ese sentido estos comentarios relacionan la realidad social exclusivamente con la educación Superior. Una descripción somera de la realidad educativa que corresponde a ese diagnóstico social es el siguiente: siguiendo con la figura de la telaraña o las agujas de un reloj, podemos empezar en forma arbitraria por donde se quiera, para describir un círculo vicioso.

Existe una indefinición en la oferta de servicios educativos en función de las necesidades de una sociedad que no tiene objetivos claros de desarrollo. La oferta de servicios de educación superior responde a una demanda potencial anual promedio de 45.000 bachilleres, con preferencias personales y que por muchos años ha estado influenciada por preferencias casi ancestrales y expectativas de un estatus profesional. Sin embargo, se descarta de ese patrón, la tendencia en la demanda de servicios profesionales como referencia para la toma de decisiones del iniciado en una carrera universitaria. Pero de acuerdo con algunas investigaciones realizadas sobre la oferta educativa superior, esta no responde a las necesidades de la empresa en particular y mucho menos a un desarrollo productivo deseable.

Sobre este comportamiento hay varias explicaciones. Partimos de una demanda potencial disminuida por la pobreza y la exclusión, demanda en la cual son muchos los que quieren participar y pocos los que permite el sistema económico, que excluye a buena parte de la población de las oportunidades educativas. Las condiciones irregulares que ofrece un mercado laboral por el patrón productivo limitado, concentrado e influenciado en forma muy ostensible por intereses individuales, y las características de propiedad cerrada y familiar que ofrece el país, no son estímulo, ni motivación de diversificación en la demanda y en la oferta educativa superior. Cabe preguntar ¿es la oferta productiva del país y la demanda de empleo derivada, la que quita la oferta educativa superior o debería ser en sentido contrario?

Por otra parte, la educación se ha vuelto elitista en cierto sentido. Las posibilidades económicas del potencial estudiante desde que se inicia son determinantes para su preparación básica; de un colegio o escuela pública a una privada hay una diferencia significativa en la calidad, de una entidad educativa del interior del país a una que opera en la capital, con raras excepciones, la diferencia es notable también. El que estudie en un colegio

**El narcotráfico y otras formas ilícitas de transar sin importar el daño que causan a la humanidad transitan con las necesidades básicas insatisfechas, el trauma, las dependencias, la adicción, y en compañía del lavado de dinero se han constituido en formas de enriquecimiento que parecieran permisibles si tomamos en cuenta su magnitud y su afluencia.**

católico, mixtos patrocinados por países de alto grado de desarrollo o en ciertos colegios bilingües presenta mejores niveles de preparación de educación media, que los que egresan de un instituto de oriente, occidente y de la mayoría de los ubicados en municipios de San Salvador. Los resultados de la prueba conocida como PAES es una prueba fehaciente. Nuevamente, la pobreza, la desigual distribución del ingreso y la marginación son factores de peso en estas distorsiones, sin ignorar la baja asignación presupuestaria gubernamental para la educación. Existe un divorcio entre la oferta educativa y las necesidades de un país que aspira a contar con una estrategia que satisfaga las necesidades de una estructura productiva equilibrada, competitiva e idónea para un crecimiento sostenible y de beneficios amplios. La oferta educativa se adopta a una estrategia productiva que responde a una visión de un grupo empresarial-financiero que capitaliza un fenómeno social de migraciones y remesas en un sector terciario de intermediación, en ramas económicas que alteran los precios relativos internos, y que se destaca por tener débiles

eslabonamientos productivos.

Este último aspecto no propicia una integración productiva horizontal y vertical, por el contrario concentra la demanda en industrias con un número privilegiado de empresas privadas y otras que en el pasado fueron públicas, hoy privatizadas, siempre en las ramas de servicios, con calidades y precios incongruentes y que por sus peculiaridades propician una demanda de empleo selectiva y en algunos casos influenciada. La propiedad cerrada y familiar de las empresas incide relativamente en la selectividad de personal y resta ventajas a muchos profesionales sin nexos políticos y familiares de relativa importancia en el estatus económico-social del país.

El poco apoyo del gobierno a la educación es mesurable; basta con observar el porcentaje de lo asignado en el presupuesto de la nación con relación al PIB y compararlos con el de otros países que le han apostado a la educación como ancla de desarrollo. El sistema de subsidios a la educación del individuo no opera en el país, si opera el subsidio a entidades por medio del apadrinamiento a instituciones vinculadas. Algunas universidades privadas surgen con un aporte propio inicial y el financiero bancario, con créditos en condiciones comerciales relativamente blandas, cubriendo en el andar los gastos corrientes y de capital con las colegiaturas, sin contribuciones de entidades privadas y



públicas (internas y externas). Hay otras, también privadas, que si tienen apoyo financiero y/o subsidios u donaciones de fuentes privadas y públicas.

Factores como los mencionados condicionan en sumo grado la oferta académica y la calidad de la educación. Hay filosofías, características y necesidades propias de las entidades educativas, que no se diferencian a las de otras empresas, e inciden lógicamente en las decisiones del estrato de mercado, público objetivo u capacidad de pago del cliente. El mercado es reducido. El promedio nacional de estudiantes de educación superior es de 18% según cifras del PNUD. La estructura en términos de la capacidad de pago es necesariamente coincidente con la desigual distribución del ingreso, piramidal o de base ancha. Pocos pueden estar en la cúspide de la pirámide y muchos en la cintura y en la base. ¿Cuál será su público objetivo?. ¿Los que pueden pagar más y están mejor formados académicamente hablando? ¿O los que tienen una baja capacidad de pago y deficiencias en su formación primaria y media?. La cantidad no necesariamente coincide con la calidad por todas las condiciones señaladas.

Igual sucede con el docente. El mejor preparado esta mejor remunerado y el menos preparado menos remunerado. Es prácticamente imposible importar docencia con horas clase mal remuneradas; si es posible para aquellas entidades cuya colegiatura es alta y pueden mantener remuneraciones atractivas para el

docente con colegiaturas altas. La docencia en el país en su mayoría es mal remunerada y ejercerla es más por entrega y satisfacción personal y profesional, que por una manera expedita y fácil de adquirir ingresos. Docencia desmotivada no es entonces una sorpresa.

**La violación y la prostitución precoz son fenómenos sociales, que también abaten al país y que requieren de una acción efectiva por parte de las autoridades correspondientes.**

La baja calidad promedio del docente se puede superar paulatinamente, pareciera que como todo lo que sucede en el país hay que vencer un acomodamiento y una inercia; los habitantes de una sociedad marchan al mismo ritmo, en todo caso son partes integrantes de un todo. Las crisis son integrales y se manifiestan en todos los aspectos y quehaceres. Como economías dependientes su ritmo no es genuino, es por impulsos y en forma reactiva. Habrá que superar una resistencia al cambio muy palpable. La misma educación es la premisa para el despegue.

## LA UNIVERSIDAD PARA EL CAMBIO

El círculo vicioso anterior podría reiniciarse y resumirse considerando los escasos recursos de apoyo a la docencia y por la indefinición de los objetivos de la educación superior, rompiéndolo con una flexibilización de las estructuras académicas en función de impulsar un desarrollo desde la academia e introducir en su quehacer el paradigma del aprendizaje permanente. Este aprendizaje continuo se aplica al estudiante y al docente, comenzando con el conocimiento integral de la realidad nacional y el aprovechamiento al máximo de las fortalezas y oportunidades que le confiere la globalización del conocimiento y de la tecnología, abandonando la inercia de adquirir conocimiento y transmitirlo a otros. La formación continua de las personas, garantiza no sólo la actualización del conocimiento y eleva la productividad del trabajo sino también posibilita la permanencia en el mercado laboral y el acceso a un trabajo permanente.

Para ello, se hace necesario auspiciar sólidos y amplios programas de actualización y superación académica de su personal docente, acompañados de los estímulos laborales apropiados. El docente se perfila como el indicado para iniciar un proceso de cambio en el cual la enseñanza sería el impulsor por excelencia de un renacer al desarrollo. Esto implica un cambio de mentalidad en todos los sectores: públicos y privados. Pero la propuesta que aquí se formula es que sea la Universidad Privada, este o no subsidiada, reciba o no donaciones, la que inicie el camino del crecimiento con calidad y equidad.





## Realidad Social y Educación Superior

La universidad-empresa tiene que iniciarse en la universidad para romper ese tabú de quien se acerca a quien. Se tiene que introducir la educación emprendedora desde la escuela primaria o secundaria hasta la educación superior, como parte importante de una estrategia de fomento de la empresarialidad y fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas. El emprendedurismo también puede promoverse a partir de las instituciones educativas formales en todos los niveles, reforzando el aprendizaje funcional relacionado al entorno. En otro contexto las universidades no pueden quedarse rezagadas en los retos del futuro en el cual la apertura comercial, el cambio tecnológico y la globalización obliga a todos los factores productivos, en especial a la empresa y a la mano de obra a innovar para poder tener posibilidades de competir. La capacitación juega un papel primordial en esa necesidad de innovar.

La universidad debe ubicarse en un esquema en el cual toda la sociedad y el Estado debe estar al servicio de la imaginación y la creatividad, y no únicamente al servicio de una estrecha profesionalización. El docente que como ya se ha afirmado se constituye en un agente de cambio estratégico, debe mentalizarse para introducir cambios en su manera tradicional de enseñar y capacitar; debe ser un pedagogo investigador con una sólida formación humana y social y en un agente de cambio del mismo, de sus alumnos y de la comunidad. Su enseñanza se deberá orientar a que el alumno aprenda a trabajar, a investigar, a inventar, a crear y no seguir memorizando teorías y hechos.

En una educación en la cual el estudiante debe adquirir la responsabilidad de orientarse a sí mismo y de manejar su propia educación; el educador debe ser un animador y un estimulador. Los educadores en este nuevo milenio, necesitan formarse en un nuevo paradigma: el paradigma del aprendizaje, en el cual los educadores son primordialmente diseñadores de métodos y ambientes de aprendizajes y trabajan en equipo con los estudiantes. Se vuelven co-aprendices y al mismo tiempo tienen que transmitir la afición al estudio. El educador, a la vez que forma, se está formando, y a la vez que enseña, aprende: "El aporte de maestros y profesores es esencial para preparar a los jóvenes no sólo para que aborden el porvenir, sino que lo edifiquen". La Comisión Delors.

La conferencia Mundial Sobre La Educación Superior, que tuvo lugar en París en Octubre de 1998, puso de manifiesto que en todas las regiones del mundo se vive un proceso de transformación universitaria. Carlos Tunnerman, en su artículo:

"Educación Superior y desafíos del tercer milenio", hace mención a los principales retos que enfrenta la educación contemporánea: El reto cuantitativo, el reto de la pertinencia, el reto del equilibrio entre las funciones básicas, el reto de la calidad, el reto de la administración eficiente y el reto de la internacionalización.

Una matrícula en crecimiento no debe satisfacerse en menoscabo de la calidad de una educación superior, por cuanto la tecnología aplicada a la educación posibilita una ampliación de la inscripción. La educación superior a distancia está jugando un papel cada vez más importante como instrumento moderno de enseñanza y facilita afrontar una cobertura mayor de estudiantes preservando la calidad. La calidad de enseñanza tiene que caminar en paralelo con las necesidades de la sociedad, de tal manera que los conocimientos y destrezas adquiridos en las universidades correspondan a las necesidades sociales para compensar el alto costo de la educación superior.

El reto del equilibrio entre las funciones básicas equivale a una conjunción y armonía entre la docencia, la investigación y servicio, para consolidar un conocimiento integral, práctico y de mucha proyección social. Tunnerman, afirma: "Las relaciones con el sector productivo y, en particular con la industria, representan un campo novedoso y promisorio para las universidades, de mutuo provecho para La Academia, para el mundo empresarial, siempre que no se olvide el carácter de bien social de la educación superior ni se pretenda reducir el papel de la Universidad al de un mero eslabón de la economía de mercado y el conocimiento a simple mercancía".

En todo este contexto la calidad de la educación siempre es la preocupación constante de las entidades de educación superior tanto en un plano de autoevaluación, como de evaluación externa y acreditación oficial. Paralelamente las universidades deberán ser manejadas con indicadores de cumplimiento y eficacia; utilizando las herramientas más modernas de planeamiento, en el marco de una cultura informática. Finalmente el reto de la internacionalización y globalización se constituye un reto nuevo para las universidades en un plano de mundialización del conocimiento, la investigación y el aprendizaje. Como afirma la Maestra Jocelyn Gacel "la internacionalización de la educación superior es la respuesta construida por los universitarios frente a los efectos homogeneizadores y desnacionalizadores de la globalización". Pero también es "un recurso educativo para formar críticos y preparados para un buen desempeño en un contexto globalizado".

---

Para finalizar se considera del caso formular algunas sugerencias al docente de la UTEC para motivar al estudiante:

**Conciencia de la importancia y responsabilidad de ser universitario:**

- Trabajo en equipo
- Orientación al estudiante
- Utilidad del conocimiento
- Desarrollo de prácticas congruentes con la temática
- Mantener la motivación
- Fomentar la participación